

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки
качества образования в МБОУ СОШ № 5» с. Иглино

Контрольная работа по теме «Итоговая контрольная работа. Взаимодействие природы и общества для 7 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по географии для 7 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино», «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 5 с. Иглино».

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «География» в 7 классе. Объект оценивания: оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Итоговая контрольная работа»

Вид работы: Контрольная работа.

2. Проверяемые планируемые результаты.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на

локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Критерии оценивания контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Вариант контрольной работы состоит из трех частей

Часть А включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В — более сложный уровень 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

Часть С — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С—2 балла.

Максимальный первичный балл за работу – 30 баллов.

Первичный балл	Менее 14	15-20	21-26	27-30
Отметка	2	3	4	5

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	Высокий	5
70% -89%	Повышенный	4
50% -69%	базовый	3
Менее 50%	Не достиг базового уровня	2

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы

Демонстрационный вариант работы

Тема: "Итоговая контрольная работа"

Предмет: география

Класс: 7 класс

Инструкция по выполнению работы

Вариант контрольной работы состоит из трех частей различающихся формой и уровнем сложности. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ниже приведены справочные данные, которые могут понадобиться вам при выполнении работы.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



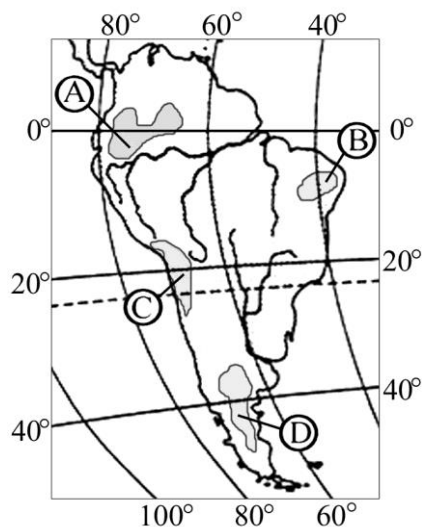
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1 морского
- 2 умеренно - континентального
- 3 резко- континентального
- 4 муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Кюросио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард

- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов
- 3) какао
- 4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.

В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

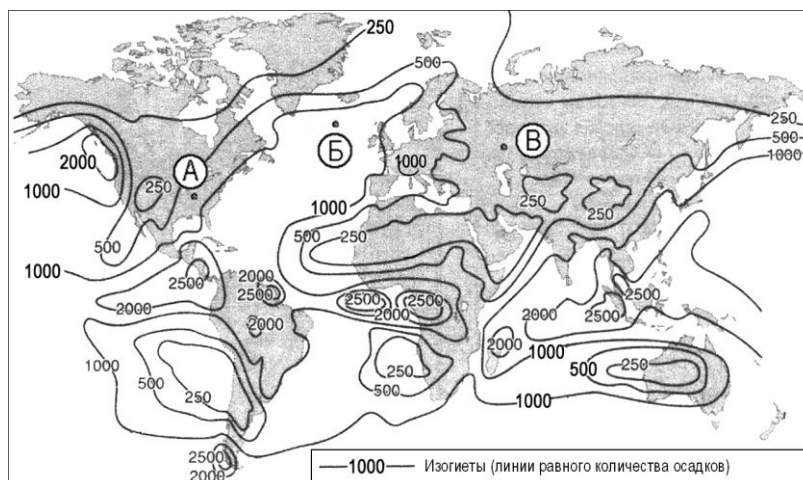
ГОРЫ

- 1) Гималаи
- 2) Урал
- 3) Верхоянский хребет

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- А. Мезозойский
- Б. Кайнозойский
- В. Герцинский

В-3. С помощью карты сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте буквами А, Б, В. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) А

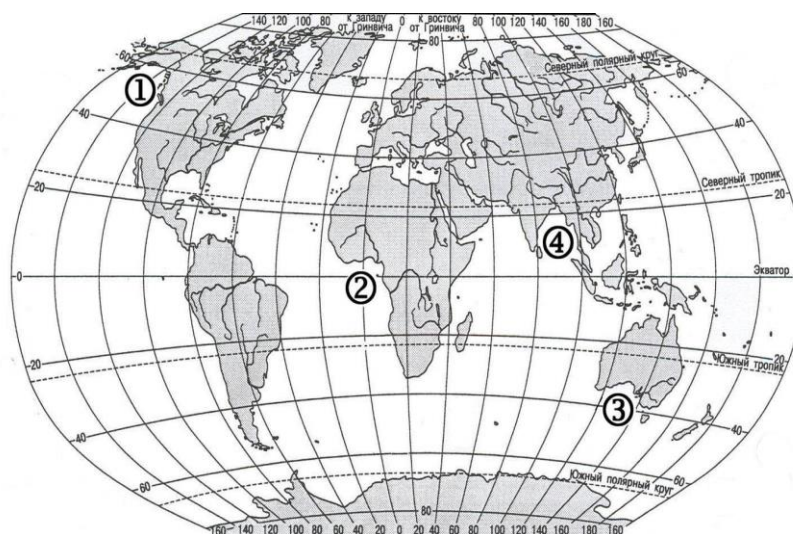
Б) Б

В) В

Ответ:

--	--	--

В-4. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

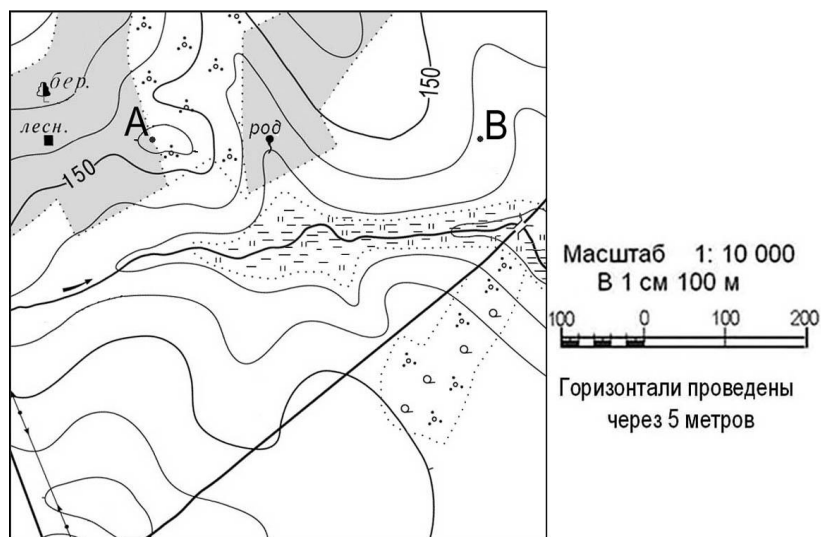
А	Б	В

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.